# Distrito Escolar Unificado Colton Joint Escuela Intermedia Joe Baca

Grados 7 al 8 Mike Williford, Director mike\_williford@cjusd.net



1640 S. Lilac Avenue Bloomington, CA 92316 PH: (909) 580-5014 FAX: (909) 876-6375 www.cjusd.net/jbms CDS #: 36676866059380

# 2017-18 Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado en febrero 2019

Distrito Escolar Unificado Colton Joint 1212 Valencia Drive Colton, CA 92324-1798 (909) 580-5000

#### Página Web

www.cjusd.net

#### 2019-20 Junta de Educación

Mrs. Joanne E. Thoring-Ojeda Presidente

Mrs. Patt Haro Vicepresidente

Mr. Dan Flores Secretario

Mr. Israel Fuentes Miembro

Mr. Frank A. Ibarra Miembro

Ms. Berenice Sandoval Miembro

#### Distrito Administrativo

Jerry Almendarez Superintendente

Dr. Frank Miranda Superintendente Auxiliar, Servicios Comerciales

Ingrid Munsterman Superintendente Auxiliar Recursos Humanos

Dr. Tina Peterson Superintendente Auxiliar, Servicios Educativos

Amanda Corridan Superintendente Auxiliar, Servicios Estudiantiles

#### Contenido

Mensaje del Director
Visión de la Escuela
Perfil Escolar
Logro Estudiantil
Plan Local de Control de Responsabilidad
(PLCR)
Participación de Padres
Instalaciones Escolares y Mantenimiento
Entorno de Aula
Currículo e Instrucción
Personal Profesional
Gastos del Distrito
Datos del SARC y Acceso al Internet

# Mensaje del Director

El personal de la Escuela Intermedia Joe Baca se enfoca en las necesidades académicas y sociales de los estudiantes, manteniendo altos estándares de comportamiento y un ambiente de aprendizaje positivo. El personal está comprometido a mantener un ambiente escolar que anime a los estudiantes a crecer no sólo intelectualmente, sino también emocionalmente y socialmente. Una escuela debe ofrecer un ambiente seguro y acogedor, donde todos los estudiantes encuentren muchas oportunidades variadas para aprender, para asumir responsabilidades, y para construir la autoestima y el respeto mutuo. En este sentido, la Escuela Intermedia Joe Baca se ha comprometido a:

- Continuar desarrollando y manteniendo estándares de excelencia que permitan a los estudiantes crecer intelectual, emocional y socialmente.
- Continuar estimulando el crecimiento académico y el desarrollo del estudiante a través de una variedad de estrategias de instrucción.
- Continuar promoviendo la cooperación y la comunicación entre el hogar y la escuela.

Estamos entusiasmados con nuestra escuela y su programa y damos la bienvenida a todos para apoyar nuestros esfuerzos.

# Visión de la Escuela

Creemos que la Escuela Intermedia Joe Baca es un lugar donde los estudiantes reciben y respetan la diversidad y desarrollan su potencial a través de una variedad de experiencias de aprendizaje. Nuestra escuela debe ser un lugar donde los estudiantes quieran asistir y todos, incluidos los padres y la comunidad, participen en la educación de los niños.

#### Perfil Escolar

La Escuela Intermedia Joe Baca está ubicada en la región suroeste de Bloomington y sirve estudiantes de grados siete al ocho, siguiendo un calendario tradicional. Al principio del año escolar 2017-18, 867 estudiantes fueron matriculados, incluyendo 12.1% en educación especial, 20.2% calificando para apoyo al estudiante del idioma inglés, y 92.7% calificando para almuerzo gratis o a precio reducido.

Matriculación de Alumnos por Grupo de Alumnos / Grado 2017-18					
Grupo Étnico	% de matrícula total		Grado Esolar	# de estudiantes	
Afro-Americano	2.20%		Grado 7	437	
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.00%		Grado 8	430	
Asiático	0.50%		Sin Grado Primaria	0	
Filipino	0.20%				
Hispano o Latino	93.00%				
Isleño del Pacífico	0.00%				
Caucásico	3.50%				
Raza Múltiple	0.70%				
Alumnos Discapacitados	12.10%				
Desventaja Económica	92.70%				
Aprendices del Inglés	20.20%				
Juventud de Hogar Temporal	0.80%				
			Matrícula Total	867	

# Logro Estudiantil

#### Aptitud Física

En la primavera de cada año el estado exige que la Escuela Intermedia Joe Baca administre una prueba de aptitud física para todos los estudiantes de grado siete. El examen de aptitud física mide la habilidad de cada estudiante para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los estudiantes que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma o dentro de la "zona saludable de aptitud física". La tabla en este documento revela solamente el porcentaje en cada categoría, no un total acumulado de los resultados para las categorías 4 de 6 y 5 de 6. Resultados comparables del distrito y el estado se encuentran en el sitio web del CDE.

Prueba de Aptitud Física Porcentaje de Estudiantes que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2017-18						
	Porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares					
Grado Examinado	Cuatro de Seis Cinco de Seis Seis de Seis					
Séptimo	22.8%	26.2%	27.1%			

Nota: No se calculan porcentajes cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esa categoría es muy pequeño para la precisión estadística, o para la protección de la privacidad de los estudiantes.

# Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante

El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas más Inteligentes (SBAC) para los estudiantes en la población de educación general, y las Evaluaciones Alternas de California (CAA) para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más importantes. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los artículos CAA están alineados con los estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS). Los resultados de CAASPP son una medida de qué tan bien los estudiantes dominan los estándares de California en artes del lenguaje en inglés / alfabetización (ELA) y matemáticas, y se les da a los grados tres al ocho y onceavo grado. Las pruebas SBAC evalúan el rendimiento estudiantil en ELA / Alfabetización y matemáticas utilizando pruebas adaptadas a la computadora y tareas de rendimiento, y los elementos de la prueba CAA se alinean con los estándares de rendimiento alternativos que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS)

Los resultados de CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan los puntajes de la escuela, el distrito y el estado, así como el puntaje general de la escuela en cada subgrupo aplicable. Los resultados se muestran solo para subgrupos con diez estudiantes o más tomando el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Se puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/.

Resultados de la Prueba de CAASPP en Artes del Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para Todos los Estudiantes							
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nive Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)				an o		
	Interme	uela dia Joe ca	Distrito		California		
	16-17 17-18 16-17 17-18				16-17	17-18	
Inglés-Artes del Lenguaje/Alfabetización (Grados 3-8 y 11)	34	36	36	40	48.0	50.0	
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	18	19	23	25	37.0	38.0	

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Resultados de la Prueba CAASPP en ELA por Grupo de Estudiantes (2017-18)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales	
Alumnado	879	873	99.32	35.85	
Varones	463	460	99.35	28.70	
Hembras	416	413	99.28	43.83	
Afro-Americano	18	18	100.00	16.67	
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	816	810	99.26	35.68	
Isleño del Pacífico					
Caucásico	30	30	100.00	46.67	
Raza Múltiple					
Aprendices del Inglés	370	369	99.73	18.43	
Desventaja Económica	823	818	99.39	34.96	
Alumnos Discapacitados	107	107	100.00	7.48	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal					

Resultados de la Prueba CAASPP en Matemáticas por Grupo de Estudiantes (2017-18)					
Grupos de Estudiantes	Matrícula Total	# Examinado	% Probado	% Cumpliendo o Superando las Normas Estatales	
Alumnado	877	868	98.97	19.47	
Varones	461	458	99.35	18.34	
Hembras	416	410	98.56	20.73	
Afro-Americano	18	18	100.00	11.11	
Indio Americano o Nativo de Alaska					
Asiático					
Filipino					
Hispano o Latino	814	805	98.89	19.13	
Isleño del Pacífico					
Caucásico	30	30	100.00	26.67	
Raza Múltiple					
Aprendices del Inglés	369	368	99.73	7.88	
Desventaja Económica	821	813	99.03	18.08	
Alumnos Discapacitados	107	107	100.00	2.80	
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes					
Juventud de Hogar Temporal					

Nota: Los resultados de las pruebas ELA / Matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3 - Alternativo) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo estudiantes que recibieron puntajes.

CAASPP Resultados de la Prueba en la Ciencia para todos los Estudiantes							
	Porcentaje de Estudiantes con Puntajes a Nivel Competente o Avanzado (que alcanzan o exceden los estándares estatales)						
	Escuela Intermedia Joe Baca Distrito California						
	16-17	16-17 17-18 16-17 17-18 16-17 17-18					
Ciencia (grados 5, 8, y 10)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	

Nota: Las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basada en los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación para las Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El CAST se probó en forma piloto en la primavera de 2017 y se probó en el campo en la primavera de 2018. El CAST se administrará opcionalmente durante el año escolar 2018-19. La CAA para la Ciencia se probó en forma piloto durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-2018) y la CAA para la Ciencia se probará en el campo en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para la ciencia. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alterno) en el CAA para Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

# Plan Local de Control de Responsabilidad (PLCR)

Como parte de la nueva Fórmula de Financiamiento de Control Local, los distritos escolares deben desarrollar, adoptar y actualizar anualmente un Plan Local de Control y Responsabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC abordan algunas de las prioridades identificadas en el LCAP del Distrito:

Condiciones de Aprendizaje (Servicios Básicos) - Prioridad Estatal 1: Grado al cual los maestros están apropiadamente asignados y con credenciales completas en las áreas temáticas y para los alumnos que están enseñando; los alumnos tienen acceso a materiales didácticos alineados con las normas y las instalaciones escolares se mantienen en buen estado. Cubierto de Cargos Docentes, incluido el cuadro Credenciales de maestros y asignaciones incorrectas Materiales Didácticos, incluida la tabla de libros de texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluidas las tablas de Descripción del campus y Estado del buen estado de las instalaciones escolares.

Condiciones de aprendizaje (Implementación de estándares estatales) - Prioridad estatal 2: Implementación de contenido académico y estándares de desempeño adoptados por la junta estatal para todos los alumnos. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Participación de los padres - Prioridad estatal 3: Esfuerzos para buscar el aporte de los padres en la toma de decisiones, promoción de la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. Cubierto de *Participación de Padres*.

Logro del alumno - Prioridad estatal 4: Desempeño en exámenes estandarizados, puntaje en el Índice de Desempeño Académico, porcentaje de alumnos listos para la universidad y carrera, participación de estudiantes de inglés que se vuelven competentes en inglés, tasa de reclasificación de estudiantes de inglés,

proporción de alumnos que aprueban exámenes de Ubicación Avanzada con un 3 o más, y la proporción de alumnos determinada para la universidad por el Programa de Evaluación Temprana. Cubierto de *Evaluación de California del Rendimiento y Progreso del Estudiante*, incluidos los gráficos CAASPP.

Compromiso (compromiso estudiantil) - Prioridad estatal 5: Tasas de asistencia a la escuela, tasas de ausentismo crónico, tasas de deserción en la escuela intermedia, tasas de deserción en la escuela secundaria y tasas de graduación de la escuela secundaria. Cubierto de *Tasas de Abandono y Graduación*, incluida la tabla de abandono; y *Requisitos de Graduación*, incluida la tabla de tasas de graduación solo para escuelas secundarias.

Ambiente escolar - Prioridad estatal 6: Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, otras medidas locales que incluyen encuestas de alumnos y padres y maestros sobre la sensación de seguridad y la conexión con la escuela. Cubierto de *Disciplina y Ambiente de Aprendizaje*, incluida la tabla de suspensión y expulsión; y *Plan de Seguridad Escolar*.

Condiciones de aprendizaje (Acceso al curso) - Prioridad estatal 7: Inscripción de alumnos en un amplio curso de estudio que incluye todas las materias. No está cubierto en el Informe de Responsabilidad Escolar.

Otros Resultados del Alumno - Prioridad Estatal 8: Resultados del alumno en las áreas temáticas. Cubierto de *Aptitud Física*, incluida la tabla de prueba de condición física.

# Participación de Padres

Se alienta a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el aula, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a eventos escolares.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares a través de boletines informativos, la marquesina escolar, el sitio web de la escuela, Blackboard Connect (sistema automatizado de entrega de mensajes telefónicos), reuniones de padres y Facebook. Comuníquese con el director al (909) 580-5014 para obtener más información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

#### Oportunidades para ser voluntario

Acompañante Chaperone Field Trips Eventos Escolares Reuniones de padres

#### Los comités

Consejo Consultivo de Estudiantes de Inglés Consejo Escolar Comité de Seguridad Intervención y apoyo de comportamiento positivo (PBIS)

#### Actividades escolares

Noche de regreso a la escuela Noche de padres Actuaciones de los estudiantes Asambleas Noche de carrera Actividades familiares GATE Orientación de 7º grado entrante Pastelería Con El Principal Club de libros para padres Programa STAR del sábado

# Instalaciones Escolares y Mantenimiento

El distrito realiza grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales a través del

mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Intermedia Joe Baca fueron construidas en 2012; el mantenimiento continuo y las mejoras en el plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y brinden un espacio adecuado para los estudiantes y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y el personal de mantenimiento del sitio se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de manera oportuna. El personal de la escuela y del distrito utiliza un proceso de orden de trabajo para comunicar las solicitudes de mantenimiento que no son de rutina. Las reparaciones de emergencia tienen la más alta prioridad. En los últimos 12 meses, se han completado las siguientes mejoras:

• Instalación de nueva reja en la P.E. ventanas

Cada mañana antes de que comiencen las clases, el conserje inspecciona las instalaciones en busca de peligros de seguridad u otras condiciones que requieren atención antes de que los estudiantes y el personal ingresen a los terrenos escolares. Un conserje diurno y un equipo nocturno están asignados a la Escuela Intermedia Joe Baca. El conserje diurno es responsable de:

- Limpieza de aulas
- Configuración / limpieza de la cafetería
- Limpieza de baños

Los baños se revisan a lo largo del día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian según sea necesario. El equipo de la tarde es responsable de:

- · Limpieza de aulas
- Limpieza de área de oficinas
- Limpieza de baños

El director se comunica con el personal de conserjes diariamente en relación con el mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Descripción del Plantel	
Año de Contrucción	2012
Superficie en acres	17.74
Perímetro (pies cuadrados)	154318
	Cantidad
Aulas Permanentes	49
Aulas Portátiles	0
Baños (pares)	10
Biblioteca	1
Cafetería	1
Gimnasio de interior	1
Sala de ordenadores	5
Sala de trabajo	1
Sala multipropósito	1
Salón del personal	1

#### Inspección del Plantel

Anualmente, el departamento de mantenimiento del distrito inspecciona la Escuela Intermedia Joe Baca de acuerdo con el Código de Educación §17592.72(c)(1). La Escuela Intermedia Joe Baca utiliza una encuesta en el plantel escolar para identificar condiciones peligrosas o riesgosas y las necesidades de mejoras en el plantel. La inspección más reciente se llevó a cabo el miércoles, 19 de diciembre de 2018. Las faltas anotadas en la inspección de la escuela fueron corregidas inmediatamente por el departamento de mantenimiento del distrito. Durante el año escolar 2017-18, todos los baños funcionaron completamente y estuvieron disponibles para uso estudiantil.

Estatus de Buen Estado del Plantel Inspección Más Reciente: miércoles, 19 de diciembre de 2018					
Área Inspeccionada	Est	atus de Reparac	ión		
	Bueno	Mediano	Malo		
A. Sistemas	~				
B. Interior	~				
C. Aseo	~				
D. Electricidad	~				
E. Baños / Fuentes de Beber Agua	~				
F. Seguridad		~			
G. Estructural	~				
H. Externo	~				

Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada					
Sección Número	Comentarios				
(B)	Habitación 3114 - Pisos desgastados, baldosas rotas				
(F)	Habitaciónes 2101, 2110, 2119, 2120, 2121, 2124, 2125, 2126, 2201, 2205, 2206, 2208, 2209, 2210, 2215, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2225, 2226 & 2227 - Extintor no firmado				

Resumen Ge	Resumen General del Estatus de Buen Estado del Plantel Escolar.						
Ejemplar	Ejemplar Bueno Mediano Malo						
<b>✓</b>							

#### Descripción de la Evaluación

Buena: La escuela es mantenida en buen estado con un número, no crítico, de deficiencias anotadas. Estas deficiencias son aisladas, y/o el resultado de desgaste menor, y/o en el proceso de ser reparadas.

# Acuerdos del Caso Williams - Resultados de las Inspecciones Escolares

Anualmente, representantes de la Oficina Condal de Educación, visitan las escuelas, del Distrito Escolar Unificado Colton Joint que se encuentren en el Rango Decil 1-3. La inspección esta diseñada para evaluar y verificar que las condiciones de las instalaciones escolares se encuentran en "buen estado" y que cualesquier deficiencia es correctamente reportada en los Informes Escolares de Responsabilidad. La inspección más reciente de las instalaciones, completada por el condado, tomó lugar el 8/24/2018. Los resultados de la inspección y la acción correctiva tomada por el distrito se proveen en la siguiente tabla.

Resultados de la Inspección del Plantel Inspección del Condado Completada: 8/24/2018						
Áreas Impactadas Deficiencia Anotada Acción Correctiva Tomada						
	Categoría: Aseo General					
Biblioteca	El suelo está excesivamente sucio o manchado	Orden de trabajo #36171				
Laboratorio de Computación	El suelo está excesivamente sucio o manchado	Orden de trabajo #36173				
	Categoría: Baños					
Edificio 2 Baños - Niñas	Señalización de los baños dañada, rota y/o faltante	Remediado				
Edificio 2 Baños - Niños	Señalización de los baños dañada, rota y/o faltante	Remediado				
Categoría: I	Fuentes de Beber (Interiores	y Exteriores)				
Educación Física de los Niños	El accesorio del fregadero/fuente está suelto	Remediado 8/24/18				
	Categoría: Electricidad					
Sala polivalente	Las tapas de las tomas de corriente/cajas de empalme o las tapas de los interruptores de luz están dañadas o faltan	Remediado 8/24/18				
Suelos	Los aparatos de iluminación o las bombillas no funcionan correctamente o faltan	Orden de trabajo #3597				

#### Supervisión del Plantel

La administración escolar y el personal docente le dan una alta prioridad a la supervisión adecuada de un adulto en el campus antes, durante y después de la escuela. A medida que los estudiantes llegan al campus cada mañana, el director, el subdirector, los oficiales de seguridad del campus y los supervisores del campus patrullan el campus, las áreas de entrada y las áreas comunes designadas. El director, el asistente del director, los oficiales de seguridad del plantel, los supervisores del plantel y los consejeros vigilan la actividad durante la hora del almuerzo en la cafetería y las áreas comunes de actividad estudiantil. Al final del día cuando los estudiantes son despedidos, el director, el asistente del director, los oficiales de seguridad del campus, los supervisores del campus y los consejeros vigilan el comportamiento de los estudiantes y se aseguran de que los estudiantes abandonen el campus o viajen a las actividades después de la escuela de una manera segura y ordenada.

La Escuela Intermedia Joe Baca es un campus cerrado. Durante el horario escolar, todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la escuela y usar una identificación cuando se encuentren en el recinto escolar.

#### Plan de Seguridad Escolar

El Plan Integral de Seguridad Escolar fue desarrollado para la Escuela Intermedia Joe Baca en colaboración con agencias locales y la oficina del distrito, con el fin de cumplir con los requisitos del proyecto de ley senatorial 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar el abuso de menores, notificación a los maestros de los procedimientos de alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta en casos de desastre, los procedimientos de llegada y salida segura de la escuela, pólizas de acoso sexual, y el código de vestuario. El plan más reciente de seguridad escolar, fue revisado, actualizado, y discutido con el personal de la escuela en febrero 2018.

### Entorno de Aula

#### Disciplina y Ambiente de Aprendizaje

Las prácticas disciplinarias y las estrategias del manejo de conducta de la Escuela Intermedia Joe Baca cumplen con las pólizas aprobadas por la junta y están diseñadas para crear un ambiente de aprendizaje efectivo y minimizar las interrupciones en el aula. Disciplina progresiva y medidas preventivas son utilizadas en el aula para estudiantes que experimentan dificultad en seguir las reglas escolares y en demostrar un comportamiento positivo. La intervención disciplinaria es manejada por los administradores escolares de una manera justa, firme y consistente, según sea la naturaleza de la situación.

Suspensiones y Expulsiones						
	15-16	16-17	17-18			
		JBMS				
% de Estudiantes Suspendidos	5.4	10.1	6.4			
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.0	0.0			
		CJUSD				
% de Estudiantes Suspendidos	4.0	4.6	4.6			
% de Estudiantes Expulsados	0.2	0.1	0.1			
	California					
% de Estudiantes Suspendidos	3.7	3.6	3.5			
% de Estudiantes Expulsados	0.1	0.1	0.1			

#### Volumen de Enseñanza

La tabla de Distribución de Volumen de Enseñanza en este informe demuestra la distribución del tamaño de clases basado en la asignatura, el tamaño promedio de clase y el número de clases que contienen de 1-22 estudiantes, 23-32 estudiantes, y 33 o más estudiantes. Las calculaciones excluyen aulas con 50 estudiantes o más.

Tamaño y Distribución de Clases				
	2015-16			
	Clase Promedio			
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	21	35	
Matemáticas	26.0	9	43	2
Ciencia	26.0	6	32	
Ciencias Sociales	29.0	2	28	1
	2016-17			
	Clase Promedio			
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	22.0	28	28	
Matemáticas	25.0	15	35	
Ciencia	28.0	3	34	
Ciencias Sociales	28.0	3	28	1
		201	7-18	
	Clase Promedio	Número de Salones		nes
Materia	Tamaño	1-22	23-32	33+
Inglés	24.0	17	30	1
Matemáticas	26.0	9	37	
Ciencia	28.0	3	28	
Ciencias Sociales	27.0	3	28	1

<sup>\*</sup> El número de clases indica la cantidad de clases dentro de cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por clase).

#### Currículo e Instrucción

#### Desarrollo del Personal

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Intermedia Joe Baca giran en torno a los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California. Durante el año escolar 2017-18, la Escuela Intermedia Joe Baca realizó una capacitación de desarrollo de personal dedicada a:

- Entrenamiento AVID
- Estándares estatales básicos comunes
- Capacitación en Google Apps

- Enfoque de alfabetización
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's)

Las decisiones relacionadas con la selección de las actividades de desarrollo del personal son realizadas por todo el personal utilizando herramientas tales como los aportes de los maestros y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el aula y aumentar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Intermedia Joe Baca apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año en días mínimos y días de liberación de maestros. Los maestros se reúnen en equipos de nivel de grado y departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación para el desarrollo del personal patrocinado por el distrito como 1) un suplemento para el desarrollo del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas / currículos recién implementados.

Durante los años escolares 2016-17, 2017-18 y 2018-19, los maestros de la Escuela Intermedia Joe Baca tuvieron la oportunidad de asistir a algunas de las siguientes capacitaciones o talleres organizados por el Distrito Escolar Unificado de Colton:

- EdTech
- Adopción de artes lingüísticas en inglés
- Desarrollo del idioma inglés
- Iluminar el entrenamiento
- Matemáticas
- Estándares de ciencia de próxima generación (NGSS)
- Soportes de intervención de comportamiento positivo (PBIS)
- Formación en adopción de estudios sociales
- Capacitación tecnológica
- Escritura

La Escuela Intermedia Joe Baca ofrece apoyo a maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y tutoría entre compañeros. Los asistentes de instrucción reciben capacitación enfocada en estrategias de enseñanza y contenido curricular. Maestros sustitutos están invitados a participar en actividades designadas de desarrollo del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe capacitación laboral de los supervisores de departamento y representantes del distrito.

Días de Desarrollo del Personal Historial de Tres Años				
2016-17	2017-18	2018-19		
0	3	3		

#### Materiales Didácticos

Todos los libros de texto utilizados en el plan de estudios básico en la Escuela Intermedia Joe Baca están alineados con los Estándares y los Marcos de Contenido de California. Los materiales de instrucción se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en estándares del estado y son adoptados por la Junta de Educación del Estado. El distrito sigue el ciclo de adopción de seis años de la Junta de Educación del Estado para los materiales de contenido básico (inglés / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales).

El jueves 6 de septiembre de 2018, la Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Colton realizó una audiencia pública para certificar hasta qué punto se han proporcionado a los estudiantes libros de texto y materiales de instrucción. La Junta de Educación adoptó la Resolución No. 19-11 que certifica según lo exige el Código de Educación §60119 (1) que se proporcionaron libros de texto y materiales de instrucción a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, en el distrito, en la medida en que cada alumno tenga un libro de texto. o materiales de instrucción, o ambos, para usar en clase y para llevar a casa, y (2) se proporcionaron suficientes libros de texto y materiales de instrucción a cada estudiante, incluidos los estudiantes de inglés, que están alineados con los estándares de contenido académico y son consistentes con los ciclos y el contenido de los marcos curriculares en matemáticas, ciencias, historia, ciencias sociales e inglés / artes del lenguaje.

Además de las áreas de materias básicas, los distritos deben revelar en sus SARC la suficiencia de los materiales de instrucción utilizados para su currículo de artes visuales / escénicas. Durante el año escolar 2018-19, el Distrito Escolar Unificado de Colton proporcionó a cada estudiante, incluidos los aprendices de inglés, inscritos en una clase de artes visuales / escénicas con un libro de texto o materiales de instrucción para usar en clase y llevar a casa. Estos materiales cumplían con los estándares de contenido del estado y los marcos curriculares.

\* El currículo señalado no es de la lista de materiales más reciente adoptada por la junta estatal.

Matemáticas: (¡Matemáticas! Acelerado de 7º grado) El estado no adoptó materiales de matemáticas avanzados. Los materiales seleccionados se alinean con los estándares estatales y complementan los materiales no avanzados. (Álgebra de California I) Los materiales de Álgebra I fueron adoptados localmente en base a los estándares estatales. Para mantener la coherencia, la escuela secundaria utiliza los mismos materiales que los grados 9-12.

Historia / Ciencias Sociales - (Historia del Mundo, Edad Moderna Temprana y Creación de América, Historia de los Estados Unidos) Aunque estos materiales aún están alineados con los estándares estatales, el distrito está revisando las opciones para los nuevos materiales de historia antes del 2019/20. año escolar.

Ciencia - (Enfoque en Ciencias de la Vida y Enfoque en Ciencias Físicas) Los materiales científicos en uso todavía están alineados con los estándares estatales. Sin embargo, 2019/20, el distrito revisará las opciones para nuevos materiales de ciencia con la implementación planeada para 2020/21.

Libros de Texto						
Año de Adopción	Editorial y Serie	Estudiantes sin Libros de Texto				
Artes del Lei	Artes del Lenguaje en Inglés					
2017	McGraw Hill, Study Sync	0 %				
Ciencia						
2007	McDougal Littell, Focus on Life Science	0 %				
2007	McDougal Littell, Focus on Physical Science	0 %				
Historia/Cier	Historia/Ciencias Sociales					
2006	McDougal Littell, Creating America	0 %				
2006	McDougal Littell, <i>Medieval &amp; Early Modern Times</i>	0 %				
Matemáticas	i e					
2015	Houghton Mifflin, Go Math! Accelerated Grade 7	0 %				
2015	Houghton Mifflin, Go Math! HMH California Edition	0 %				
2015	Houghton Mifflin Harcourt, <i>California Algebra I</i>	0 %				

### Personal Profesional

#### Personal de Consejería y Apoyo

La Escuela Intermedia Joe Baca cuenta con personal profesional altamente calificado que proporciona servicios adicionales y apoyo centrado integralmente en el estudiante, física, académica, y mentalmente. La tabla de Servicios de Consejería y Apoyo de este informe indica la disponibilidad del personal de apoyo no-docente, para los estudiantes de la Escuela Intermedia Joe Baca. El Equivalente a Tiempo Completo (ETC) es una medida estándar utilizada para identificar la cantidad de trabajo regular de un empleado semanalmente. Por ejemplo, un ETC de 1.0 señala una posición a tiempo completo, y el empleado se encuentra en el plantel y está disponible todo el día, todos los días de la semana; un ETC de 0.5 señala que el miembro del personal está disponible en el plantel escolar una parte (50%) de la semana.

Conseieros académicos v otro personal de apovo Personal Profesional No-Docente 2017-18			
	No. de Empleados	ETC	
Consejero Académico	2	2.0	
Auxiliar de Salud	1	0.5	
Enfermera	1	*	
Psicólogo	1	*	
Técnico de Biblioteca Multimedia	1	1.0	
Terapeuta del Habla	1	*	
Proporción maestro:estudiante 1:434			

<sup>\*</sup> cuando es necesario

Nota: Un equivalente de Tiempo Completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal quienes cada uno trabaja 50% de tiempo completo.

#### **Cargos Docentes**

Durante el año escolar 2017-18, Escuela Intermedia Joe Baca tuvo 38 maestros que cumplieron con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las pautas estatales. El siguiente cuadro identifica la cantidad de maestros en la escuela y el distrito que tienen 1) credenciales completas; 2) sin credenciales completas; 3) enseñanza fuera del área de competencia; 4) asignaciones incorrectas para aprendices de inglés; 5) total de asignaciones incorrectas de maestros; y 6) puestos vacantes de docentes. El término "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos ocupados por maestros que carecen de la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

Credenciales y Cargos Docentes				
		JBMS		CJUSD
	16-17	17-18	18-19	18-19
Total de Maestros	41	38	41	1061
Maestros con credenciales completas	41	38	41	1059
Maestros sin credenciales completas	0	0	0	2
Maestros que enseñan fuera del área temática de competencia (con credencial completa)	0	0	0	3
Asignaciones erróneas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0	0
Total de maestros mal asignados	0	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0	3

Nota: "Incorrectamente asignados" se refiere al número de posiciones llenadas por maestros que no tienen autorización legal para enseñar a ese nivel de grado, área temática, grupo estudiantil, etc.

#### Gastos del Distrito

#### Comparación de Salarios y Presupuestos

La ley estatal requiere que información comparativa de salarios y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha proporcionado datos de salarios promedio, en distritos escolares que tienen un promedio similar de asistencia diaria por todo el estado. (Nota: La comparación de datos del 2016-17 son los datos más recientes disponibles al momento de publicación de este informe.)

Comparación del Salarios 2016-17					
	CJUSD	Promedio Estatal de Distritos en la Misma Categoria			
Maestro - Salario Básico	\$48,646	\$47,903			
Maestro - Salario Intermedio	\$77,175	\$74,481			
Maestro - Salario Máximo	\$99,632	\$98,269			
Superintendente - Salario	\$231,260	\$271,429			
Director - Salario Promedio					
Escuela Preparatoria	\$147,280	\$142,414			
Escuela Primaria	\$123,809	\$123,495			
Escuela Secundaria	\$125,468	\$129,482			
Porcentaje del Presupuesto:					
Salarios de Maestros	36%	35%			
Salarios Administrativos	5%	5%			

Para información detallada de salarios, vea el sitio web Salarios Certificados y Beneficios del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

#### Gastos por Alumno

En el año escolar 2016-17, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint gastó aproximadamente \$11,686 para educar a cada estudiante (basado en los informes financieros auditados del 2016-17, y de acuerdo a las calculaciones definidas en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe (1) compara los gastos de la escuela por estudiante, de fuentes sin restricción (Básicos), y restringidos (suplementarios), con otras escuelas en el distrito y por todo el estado, y (2) compara el salario promedio de maestros en el plantel, con el salario promedio de maestros a nivel del distrito y del estado. Información detallada respecto a salarios se encuentra en la página web del CDE en http://www.cde.ca.gov./ds/fd/cs/. (Las cifras indicadas en la tabla de abajo reflejan el costo directo de servicios educativos, de acuerdo al ADA, sin contar los servicios de comida, la adquisición y construcción de las instalaciones, y otros gastos).

Además del fondo general financiado por el estado, el Distrito Escolar Unificado Colton Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el año escolar 2016-17, el distrito recibió fondos para los siguientes programas categóricos, de educación especial, y de apoyo:

- Educación y seguridad después de la escuela (ASES)
- Ley de empleos de energía limpia de California
- Programa de becas de incentivo para la educación técnica profesional
- Subvención en bloque para la preparación universitaria
- Cuenta de protección educativa
- Lotería: Materiales de instrucción.
- Opción de facturación de Medi-Cal
- Otro Local: definido localmente
- Educación especial
- Lotería Estatal
- Aportes de pensión en persona de STRS
- Título I
- Título II
- Título III
- Programas vocacionales

Nota: El Departamento de Educación de California emitió orientación a las LEA el 1 de agosto de 2018 con respecto a cómo calcular los gastos por alumno a nivel escolar que se informarán en las boletas de calificaciones de 2018-19.

<sup>\*</sup> El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de aprendices de inglés.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros de las escuelas 2016-17					
	Dolares Gastados por Estudiante				
	% Diferencia - Escuela y JBMS CJUSD Distrito Estado				% Diferencia - Escuela y Estado
Total**	\$6,339	N/A	N/A	N/A	N/A
Restringido	\$307	N/A	N/A	N/A	N/A
Irrestricta	\$6,032	\$6,373	94.65	\$7,125	84.66
Salario promedio de un maestro	\$75,886	\$80,901	93.80	\$80,764	93.96

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

# Datos del SARC y Acceso al Internet

#### **DataQuest**

DataQuest es un recurso en-línea localizado en http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre la Escuela Intermedia Joe Baca y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest provee reportes para los informes responsabilidad escolar, incluyendo pero no limitado a, los resultados CAASPP, resultados de Aptitud Física, Suspensiones y Expulsiones, Tasas de Abandono y Graduación, inscripción y estadísticas de personal.

#### Lugar Público de Acceso al Internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Intermedia Joe Baca y acceso a Internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca publica mas cercana a la Escuela Intermedia Joe Baca es Bloomington Branch Library, esta es una sucursal de San Bernardino County Library.

Domicilio: 10145 Orchard St., Bloomington Número de Teléfono: (909) 877-1453

sitio Web: http://www.sbcounty.gov/library/home/ Número de Computadoras Disponibles: 12

#### <u>Aviso</u>

La información estadística contenida en este informe ha sido obtenida del Departamento Educación de California y del Distrito Escolar Unificado Colton Joint. En el momento de su publicación, este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales del SARC, utilizando los datos disponibles más recientes. Los datos para preparar la sección sobre materiales educativos fueron adquiridos en agosto 2018. Los datos para preparar la sección sobre instalaciones escolares fueron adquiridos en enero 2019.